



Indsatsområder 2025-26

På baggrund af sidste skoleårs selvevaluering (2024-25), se nedenfor, er kvalitetsmålene for skoleåret 2025-26 fordelt på de overordnede centralt fastsatte indsatsområder og de lokalt aftalte indsatsområder.

De overordnede indsatsområder, som Børne- og undervisningsministeriet fastsætter, vil også i skoleåret 2025-26 omhandle:

- Eksamenskarakterer 2024: STX 6,4 (2023 7,5) og 2024: HF 5,1 (2023: 4,9)
- Løfteevne 2024: STX 0 (2023 0,1) og 2024: HF -0,2 (2023-0,3)
- Dropout med Fokus på fravær 2024: STX 12,5% (2023 11,5%) og HF 21,3% (2023: 22,7%)
- Trivsel (ETU 2024 STX: på landsgennemsnit 4,0 HF: på landsgennemsnittet 3,8)
- Afbrud 1. skoleår 2024: STX mangler og HF 10,7 (landsgennemsnit 18,3)

Ift. det centralt definerede trivselsmål vil Brøndby Gymnasium arbejde videre med opmærksomhed på vores antimobnings/trivselspolitik i samarbejde mellem lærere og elever. Vi genbesøger løbende antimobbestrategien og afholdt i dette semester temamoduler i alle klasser om At være sammen på BG. Alle klasser skulle debattere forskellige trivselscases og notere deres konklusioner. Disse blev behandlet af Elevrådet på en efterfølgende elevrådsamp og omsat i anbefalinger.

Som tallene i parenteserne ud for hvert centralt, fastsat indsatsområde viser, er karaktergennemsnittet for STX på Brøndby Gymnasium faldet bemærkelsesværdigt og vores løfteevne er reduceret til 0. Karaktergennemsnittet ligger sådan set på det forventede, men vores gennemsnit er reduceret med hele 1 karakterpoint ift. sidste skoleår, hvilket er stærkt afvigende fra den foregående 5 årige periode med et karaktergennemsnit på 7,6-7,5 årligt. Måske kan der være en sammenhæng med fraværet for STX, der er steget. Kun trivselstallet ligger på det nationale gennemsnit, 4, ligesom sidste år.

Kigger vi på HF synes indsatsen at have båret frugt. Alle de central fastsatte mål er forbedret. Det er især fastholdelseevnen, der er markant forbedret, således at BG nu ligger langt under landsgennemsnittet ift. antal HF-elever, der afbryder efter 1. skoleår.

Vi kan konkludere, at HF er på rette vej, men at løfteevnen fortsat kan forbedres. STX-udviklingen i det foregående skoleår er ikke forløbet tilfredsstillende. Det tager vi til efterretning, om end vi ikke vil afvise, at denne udvikling kan skyldes denne årgangs særlige sammensætning snarere end en utilstrækkelig praksis fra ledelses- og lærerside. Desuden kan brug af examcookie ved de skriftlige eksaminer have en effekt på elevernes præstationer og dermed karakterniveauet.

Vi skal i det kommende skoleår fortsat have fokus på de centralt stillede mål for HF samtidig med, at vi skal skærpe opmærksomheden på STX-elevernes udvikling mht. karaktergennemsnit, løfteevne og fravær.

Vi har valgt nedenstående lokale indsatsområder for skoleåret 2025-26:

- Fortsættelse af supervision med aktionslæring som metode. Hele kollegiet deltager faciliteret af faggrupperne.
- Faglig trivsel og gode studievevaner. Eleverne skal opleve en større mestring af fagene gennem styrket studieadfærd og der skal arbejdes med skriftlighed i fagene, inkl. computerens inddragelse i undervisningen og håndteringen af kunstig intelligens.
- Styrkelse af koordineringen af aktiviteterne i STX-studieretningerne og i HF.

Evaluerings af sidste skoleårs Faglig trivsel og gode studievevaner

Formål:

En skolebaseret indsats omkring styrkelse af elevernes faglige trivsel ift. mestring af fagene og afstemning af de faglige mål og metoder. Indsatsen baserede sig på data fra ETU 23 og TrivselsLup 23/24 koblet med lærernes oplevelse af faglige udfordringer i de konkrete klasser. De justerede Studie- og ordensregler blev inddraget som ramme for formidlingen af gode studievevaner.

Form:

- Teamopgavernes indhold og struktur (udvalg)
- Progression i klassemødernes indhold over de 3 år = Studietimer (arbejdsgruppe)
- Inddragelse af klassebaseret ETU-data, data fra Trivselslup omk. faglig trivsel, UVM som vores lokale databank (evt inddragelse af ai)
- Lektiefokus (læsevejlederne)
- Forældremøder/inddragelse om god studieadfærd (SU)
- Inddragelse af AI i undervisningen/prøveform. Gentænkning af BGs digitale position, med fokus på lærernes basale datakompetencer og inddragelse af kunstig intelligens i undervisningen og som værktøj til at lette arbejdsgange. Samarbejde med Datacompagniet om efteruddannelseskurser baseret på survey over lærernes datakompetencebehov (rektor og arbejdsgruppe)
- Fortsat udvikling af progressionsplanen for HF med indførelse af månedsprøver og studiemoduler (vicerektor og masterclass koordinator)

Evaluerings

Teamudvalget fremlagde en gennemgribende omstrukturering af teamarbejdet med en ny struktur med en overordnet koordinator for henholdsvis STX og HF. I det kommende skoleår placeres koordineringen som en ledelsesopgave. Teamopgaverne er blevet justeret og forskellige (tidligere) teamopgaver overflyttede til ledelsen.

Progression i klassemøderne blev udformet i et nyt koncept: Studietimer. Årgangene arbejdede med fælles materiale og progression i udviklingen fra elev til studerende. I første omgang kun for STX, men den meget positive evaluering har betydet, at også HF skal have et studietimekoncept. Inddragelse af ETU-data har især været anvendt i klasser, hvor nogle målingsresultater afveg bemærkelsesværdigt. Inddragelsen er primært sket i relation til Studietimer.

Ifølge lektiefokus og forældreinddragelse er der indhentet erfaringer, således at lektiefokus inddrages i det kommende skoleårs indsats og forældreinddragelsen er indtænkt i en ny justeret form,



Klassekonsultation, som skal afprøves i det kommende skoleår og erstatte de tidligere konsultationer.

Evaluerings af sidste skoleårs Supervisionsindsats

Formål:

Fortsættelse af supervision (igangsat 2022-23), hvor vi satte fokus på videndeling og variation i læringsstile. Dette gjorde vi både for at inspirere hinanden og for at understøtte den skolebaserede kompetenceudvikling, som vi igangsatte i 2022-23.

Form:

Aktionslæring og udvikling af fælles værktøjskasse.

Justering af supervisionen fra 3 til 2 lærere, med aftaler om konkrete emner og skemalægning af supervisionslektionerne. Konkret opfølgning parvist og i fællesskab.

Evaluerings

Der er enighed om, at supervision med aktionslæring er en rigtig effektiv øjenåbner og en god måde til implementering af ny teoretisk viden i praksis. Parvis supervision med aftalte temaer har fungeret rigtig godt og skemalægningen har gjort planlægningen meget nemmere. Det anbefales, at supervisionen fortsætter med endnu et gennemløb i skoleåret 2025-26, hvor det bliver faggrupperne, der er ansvarlige for temaer og koordinering.

Opfølgingsplan 2025-26

- Fortsættelse af supervision med aktionslæring som metode. Hele kollegiet deltager faciliteret af faggrupperne.
- Faglig trivsel og gode studievaner. Eleverne skal opleve en større mestring af fagene gennem styrket studieadfærd og der skal arbejdes med skriftlighed i fagene, inkl. computerens inddragelse i undervisningen og håndteringen af kunstig intelligens.
- Styrkelse af koordineringen af aktiviteterne i STX-studieretningerne og i HF.

Supervision

Formål:

Skolebaseret videndeling for hele lærerkollegiet baseret på de to foregående skoleårs indhentede erfaringer og professionalisering af metoden.

Form:

Faggrupperne udstikker/aftaler temaer, som den enkelte faggruppe ønsker at forfølge ift. faggruppens indsats i undervisningen. Supervisionen foregår så vidt muligt indenfor faggruppen



(el. fakultetet) med drøftelse af de indhentede erfaringer i faggruppen og afsluttende erfaringsudveksling og evaluering med hele gymnasiets lærerkollegium.

Faglig trivsel og gode studievaner

Formål:

Eleverne skal opleve en større mestring af fagene gennem styrket studieadfærd og der skal arbejdes med skriftlighed i fagene, inkl. computerens inddragelse i undervisningen og håndteringen af kunstig intelligens.

Form:

Studietimerne tilpasses erfaringerne fra sidste skoleår, både ift. materiale, rækkefølge og progression. Studietimerne er primært teamlærernes ansvar, men med støtte fra ressourcepersoner ift. lektie- og studievaner. Klasserne har ansvaret for gennem elevrådsrepræsentanter, at medvirke til at tilpasse studietimernes indhold til den enkelte klasses særlige problematikker.

Der nedsættes en arbejdsgruppe til arbejdet med skriftlighed, notetagning og grafiske teknikker, der kan understøtte den skriftlige metode.

Det skal undersøges, hvordan eleverne kan arbejde med kunstig intelligens, så deres skriftlige kompetencer styrkes – uden at ai overtager processen.

Klassekonsultationen placeres for STX-eleverne i slutningen af november og skal først og fremmest være et tilbud til 1. årgangsforældrene. Klassekonsultationen er en orientering til forældrene om hvad klassen skal arbejde med det første skoleår, hvordan klassen skal arbejde og hvordan forældrene kan understøtte dette arbejde. Der lægges en tilsvarende klassekonsultation for HF-eleverne. Denne skal placeres tidligere i første semester end STX-klassekonsultationen, men have et tilsvarende indhold.

Styrkelse af koordineringen af aktiviteterne i STX-studieretningerne og i HF

Formål:

For at styrke teamets fokus på kerneopgaven får vicerektor ansvaret for STX-koordineringen og uddannelsesleder for HF-koordineringen.

Form:

Teamets ansvar for flerfagligt samarbejde og koordinering af skriftligt arbejde løftes over på STX- og HF-koordinatorerne, så teamet kan koncentrere sig om elevernes faglige og sociale trivsel. Fordelen ved denne løsning er, at meget af det administrative arbejde fjernes fra teamet, så der frisættes ressourcer til det faglige og sociale arbejde med den enkelte klasse.

STX- og HF-koordinatorerne er garanter for, at der er overblik over og sammenhæng i den samlede indsats omkring flerfagligt samarbejde, progressionsplaner og koordinering af det skriftlige arbejde.

Koordinatorne har ansvaret for den overordnede FF-progressionsplan, herunder at sikre at de faglige mål for studieretningsprojektet er indtænkt i den samlede plan og at følge op, hvorvidt de opstillede mål for det enkelte FF-forløb er indfriet. Koordinatorerne sørger for, at det relevante



materiale er tilgængeligt i Moodle, følger op på UV-beskrivelsen i Lectio og på elev- og lærerevalueringer af de enkelte FF-forløb. Koordinatorene samarbejder med hinanden om placering af FF-forløb i STX og projektforsløb i HF for at medvirke til en så balanceret belastning som mulig for både lærere og elever.

Koordinatorene har det overordnede ansvar for arbejdet med skriftlighed på STX/HF herunder at sikre en jævn fordeling af fordybelsestid. Koordinatorene skal minde lærerne om at placere fordybelsestid for det samlede år i Lectio, følge op på, om lærerne har oprettet opgaver ved deadline for det igangværende semester og pålægge lærere at flytte uhensigtsmæssigt placerede opgaver. Koordinatorene introducerer nyansatte lærere for skolens retningslinjer for skriftlige opgaver og for opgaveafleveringer i Lectio, herunder oversigten over elevernes samlede fordybelsestid per uge. Teamet kan bruge koordinatorene, når de oplever konflikter ift. elevernes fordybelsestid.

Pia Sadolin
Juni 2025