

ORIENTERINGSaften 15.1.2025/REKTORS TALE

Hjertelig velkommen til Orienteringsaften på BG.

Jeg håber, I har fundet jer godt tilrette. Forhåbentlig er jeres dag gået som planlagt og I er forhåbentlig også kommet godt ind i 2025. Vi her på BG er i fint humør☺ Kaffe- og cacaoautomaten virker, vi har spist nogle pizzaer sammen, lige før I kom, så vi er klar og glæder os til at præsentere BG for jer.

Vi starter aftenen med fællesdelen her i Laudrup Lounge, ca ½ time. Derefter må I gå rundt på skolen alene eller med guide.

I aften vil vi gerne give jer en oplevelse af, hvad BG kan tilbyde, hvad BG rummer af fællesskaber og læringsmiljøer og hvad I derudover kan få med i kundskabskufferten.

Jeg ved, at det ikke er uden en vis kriblen i maven at vælge uddannelse og ikke mindst at gå over dørrinnet til den valgte skole i augustmåned. Derfor er det målet med i aften, at I skal føle jer meget mere sikre på valget og hvad I kan regne med.

Lad mig starte med at slå fast: Brøndby Gymnasium er et sikkert valg.

Og det er rart at vide, når så meget i verden omkring jer er usikkert. I Ukraine frygter de unge for deres ungdomsliv og fremtidsperspektiver, og krigen synes ikke at ville stoppe, men er gået ind i sit 3.år, med en stålsat Putin.

I Mellemøsten kæmper befolkninger om nationalstat og tilhørsforhold. Også her synes kampene at blive ved og ved.

Der er valg i Tyskland i februar, vores store nabo, som ellers har været så politisk stabil, knager lidt i furerne.

Og den 20. januar overtager Trump (igen) præsidentposten i USA. Han har allerede markeret sig med stærke geopolitiske interesser og MAGA-bevægelsen.

Vi er derfor naturligt bekymrede for jer. Vi frygter, I kommer til at opleve en fattigere og mindre sikker verden, hvor store reformer vil blive nødvendige for at sikre klimaet, den globale økonomiske balance og ikke mindst vore stærke demokratier.

I lyset af det kan jeg love jer én ting: en god uddannelse stiller jer meget stærkere overfor kommende udfordringer.

Brøndby Gymnasium har i snart 20 år leveret den gode uddannelse og de stærke værdier, som vore mange studenter har taget med i deres videre karriere som voksne samfundsborgere. Og siden 2017 har vi kunnet krone indsatsen med studieretningen Idræt A.

Det er faktisk lidt sjovt, at jeg tidligere til OA fremhævede Brøndby Gymnasium som en ung skole, hvor jeg i dag stolt fortæller om, at gymnasiet har eksisteret i næsten 20 år. Vi er lige så relevant i dag, som da vi startede i 2005. Og vi er lige så fokuserede på jer unge.

Vi har netop haft et arrangement om Drugs no more – hvor en super dygtig skuespiller spiller diverse scener fra en stofmisbrugerens liv, så man kommer i tvivl om, han selv er stofmisbruger. Og et andet arrangement med et dilemmastykke formet som en retssag i en retssal, hvor eleverne skal

forholde sig til en voldtægt begået (eller ikke begået) under en gymnasiefest. Det handler om at tage hensyn og om samtykke.

Brøndby Gymnasium er et sikkert valg.

For jer unge mennesker er de næste 2-3-4 år det helt centrale. Jeres virkelighed. Og 2-3-4 år er laaaaang tid for en 16-årig. I har allerede brugt flere år på forberedelse, introkurser i 8.klasse, brobygning i 9., og samtaler med uu'er. Nogle af jer har også taget en tænkepause på en efterskole eller et 10.-klassecenter, men nu er I i gang med next step. Forude venter de adgangsgivende eksaminer i juni.

Så midt i alle disse forberedelsers inferno kan jeg glæde jer og jeres forældre:

Unge på danske ungdomsuddannelser trives

En stor undersøgelse fra 23/24 år blandt mere end 11.000 elever på 100 danske ungdomsuddannelser viser, at et stort flertal, hele 80%, af de unge på tværs af ungdomsuddannelserne, trives rigtig godt, og trivslen er stort set ligeligt fordelt mellem uddannelser og mellem drenge og piger.

Undersøgelsen differentierer mellem tre dimensioner af trivsel – emotionel trivsel, social trivsel og faglig trivsel.

Den emotionelle trivsel fokuserer på elevernes humør og oplevelse af glæde ved skolen, den sociale trivsel fokuserer på oplevelsen af at blive forstået, passe ind på ungdomsuddannelserne og have gode kammerater, mens den faglige trivsel fokuserer på elevernes læringslyst, læringsglæde, og oplevelse af undervisningen.

Det er meget positivt at se, at det store flertal af eleverne trives socialt og emotionelt godt eller rigtig godt.

Men undersøgelsen dokumenterer også, at det er ungdomsuddannelsernes opgave at løfte den faglige trivsel op på samme høje niveau.

Vi skal blive bedre til at formulere hvad faglig trivsel er, så vi kan snakke om det. Det er ikke bare gode karakterer, der er på spil, men i højere grad lyst til at arbejde med fagene, fordi de skaber nysgerrighed og sejre, når det lykkes.

De elever, der investerer tid i fagene med hinanden og deres lærere, oplever at de bliver bedre, forstår mere og efterhånden mestrer de faglige aktiviteter. De trives allerbedst.

Samtidig viser undersøgelsen, at elevernes arbejde med digitale læremidler i undervisningen korrelerer positivt med den faglige trivsel.

Når jeg vælger at bruge lidt tid på undersøgelsen, skyldes det dens omfattende datamateriale og dens omfattende inspirationskatalog, som vi arbejder med at integrere i BGs bestræbelser på at skabe et endnu bedre undervisningsmiljø. Samtidig understøtter undersøgelsen en række pointer, som kendetegner BGs arbejde med undervisningsmiljøet allerede.

”Det lille gymnasium med den store effekt”, som er BGs motto, indeholder netop relationsopbygning, dialogbaseret didaktik og forventningsafklaring. Vi er opmærksomme på, hvor vigtigt det er at opleve, at man kan noget. At man mestrer fagene.

Det afspejles også i vores karakterer og gymnasiet er en eksamensskole. Men karaktererne er ikke alt.

På BG har vi altid tilstræbt, at eleverne har vores fulde opmærksomhed og at vi sammen med dem skaber et gymnasiemiljø, hvor vi nok stræber efter præstationer på et højt fagligt niveau, men aldrig i en perfektionskultur uden plads til fejl.

Vi er nemlig godt klar over, at de unge – vores elever - skal ud og begå sig i en kompleks verden, der, som jeg var inde på i starten, kan virke ganske skræmmende – så jo mere I har tænkt over det og jo mere I er fagligt klar til det – jo bedre kan I tackle de udfordringer, I vil opleve. I skal trives fagligt ved også at begå fejl. Lære af dem. Blive dygtigere. Mere erfarne. Og komme videre på jeres egen måde.

For nogle er årene i ungdomsuddannelsen sværere end for andre. Eller mere kringlet. På BG lægger vi vægt på, at I aldrig er alene. Vi lytter, rådgiver og inddrager meget gerne jeres forældre. Det handler om nærvær og at finde løsninger sammen. Vi tilbyder både faglige og sociale fællesskaber.

Også derfor er Brøndby Gymnasium et sikkert valg.

Og så var der undersøgelsens påpegning af de digitale læringsmidlers positive virkning. På Brøndby Gymnasium har vi siden gymnasiets start arbejdet med it i undervisningen, som en kerneressource til at skabe bedre, mere varieret og struktureret undervisning for vores elever.

Analoge undervisningsmidler som papir, plancher, tusser, post-it, og kridttavler bliver på Brøndby Gymnasium brugt i en frugtbar kombination med mobiltelefoner og skolens digitale læringsplatforme. For os vil det altid være planlægningen og gennemførelsen af en god undervisning, der bestemmer om de analoge virkemidler eller de digitale ressourcer skal bruges i modulet. Og om de skal arbejde sammen eller bruges hver for sig. Vi er ikke forskrækkede for skærme, men de skal bruges som undervisningsredskaber.

Vi kaster barbiefigurer ud fra 1. sal, bygger vingummibamsefabrikker i 3D og sidder fast i escaperooms. Alt sammen i en kombination af bevægelse, leg, analoge og digitale læringsmidler.

På Brøndby Gymnasium tjener computeren, som et meget vigtigt redskab til at skabe struktur og overblik over undervisningens indhold for vores elever. Det overblik kan en A4-mappe med papir og håndskrevne noter slet ikke konkurrere med. For lærerne er gymnasiets læringsplatform det centrale omdrejningspunkt for videndeling og udvikling af materiale til eleverne.

Internettet, computere, og mobiltelefoner skaber en lang række problemer, som er kompliceret at løse, men på Brøndby Gymnasium mener vi ikke, at løsningen er at slukke for den digitale teknologi, men derimod at blive bevidst om og hele tiden afprøve, hvordan vi integrerer teknologien. For os er dialogen med eleverne om digital teknologiforståelse mere frugtbar end forbud.

Når jeg taler om dialog, nærvær og samvær, kan jeg gøre det med afsæt i et mangeårigt grundlag for BG, der præcis bygger på nærvær som fokusområde. Og jeg kan udfolde det indenfor rammerne af en skole med 300 elever.

Vores slogan: ”Det lille gymnasium, med den store effekt” er jo bare ord, hvis vi ikke hele tiden er opmærksomme på hver enkelt elev, der går her. Rektor skal naturligvis også kende deres navne. Så enkelt er det.

Vi skal øve os i at være sammen. Og i en tid, hvor individualisering kan komme til at skygge for fællesskabet, er vi i endnu større grad afhængig af hele tiden at have for øje, hvad det er, der samler os. For øjeblikket er VM i håndbold for mange danskere et samlingspunkt. Og hvis man så kampen i går forstår man hvorfor. Spilleglæde, leg, høj kvalitet, holdsamarbejde med plads til individuel shine og fælles ansvar. Det kan ikke gøres bedre. Det er emotionel, social og faglig trivsel på samme tid.

Det vil vi også på Brøndby Gymnasium.

BG er også et privat gymnasium, og derfor skal der betales skolepenge. For dem bliver eleverne en del af et gymnasiemiljø med høj faglighed, hvor der er plads til nysgerrighed, skæve ideer, et par fejltagelser og støtte i de perioder, hvor det kan være svært at være gymnasieelev. Samt frokost og frugt hver dag – vi tænker både på hjernen og maven - det er også en kæmpe lettelse for forældrene, der så slipper for madpakken.

Jeg glæder mig til fortsat dialog og nærvær med jer i aften.

Pia