



Retningslinjer og overvejelser ifm. virtuel undervisning, forårssemester 2021

Udgangspunkt:

Det skal være ambitionen, at virtuel undervisning er lige så legitim som undervisning i det fysiske klasseværelse.

Det indebærer:

Kameraet skal være tændt, når der gives og modtages undervisning, både når læreren underviser og når eleverne er i grupper.

Det tændte kamera medvirker til at skabe nærvær i den virtuelle undervisning.

Der kan gives dispensation til enkelte elever. Men de skal selv opsøge det, hvis de har problemer.

Der laves fraværsregistrering ved, at eleverne vinker, når deres navn råbes op. Man skal komme til tiden.

Det tilstræbes, at deltagerne - lærere og elever - sidder ved et bord, hvor der også er plads til en bog mm. og hvor man kan sidde ordentlig og påklædt, ligesom man gør i skolen.

Lærerne arbejder i undervisningen med sekvensering, skift mellem plenum og grupperum, variation i arbejdsformer henover modulet, skift mellem synkron/asynkron.

Lærerne må gerne være opmærksomme på elevernes skemaer. F.eks. hvilken type virtuel undervisning, der er planlagt for modulerne. En dag med 4 moduler asynkron er overvældende.

Tilstræb en passende dosering af lektiemængde og skriftlighed. Ting tager tid og en hel dags skærmundervisning er anstrengende og også ensomt.

Skab gode studievaner i det virtuelle rum.

Eleverne skal være lige så velforberedte, aktive og motiverede i den virtuelle undervisning som i det fysiske klasserum.

"I mine øjne er det et spørgsmål om klassens sammenhængskraft som samlet gruppe. Hvis en klasse er dysfunktionel, så er det næsten umuligt at gøre noget som lærer i det virtuelle rum, men hvis det omvendt er en velfungerende klasse, så har alle det noget nemmere. Det kunne også være en klasse, der bare ikke har været nok fysisk fagligt og socialt sammen endnu til at have fået muligheden for at udvikle sig til et velfungerende team."

Husk pauser, undgå technostress.

Husk at hyggesnakke en gang imellem, ligesom man ofte gør på skolen, da det kan være hårdt at være fokuseret hele tiden og det kan optimere læringsmiljøet.

Gå fra small talk til fag talk.

Fra elever til elever:

Prøv at lade være med at lave alt muligt andet, imens man har undervisning, da det kun gør, at man ikke får særlig meget ud af undervisningen. Man kunne evt. lægge telefonen i et andet rum, slukke for ens



playstation og slukke alle hjemmesider osv. på computeren, som ikke har noget med undervisningen at gøre.

I pauserne kan man rejse sig op og gå lidt rundt, evt. snakke med andre i huset, så man får en "rigtig" pause, ligesom man gør i skolen.

Fra elever til lærere:

Nogle lærere kan gøre mere brug af PowerPoints- evt noget tavleundervisning, hvor fagbegreber og key words bliver gjort mere tydelige. Det kan nogle gange virke lidt abstrakt, når lærerne bare snakker ud i ingenting, især ved de naturvidenskabelige fag.

Som nogle lærere allerede gør: Færre lektier/næsten ingen lektier, fordi man bliver lidt skør af at sidde og kigge på en computer 24/7, og derudover har vi jo også afleveringer, som skal laves.

Fra elever til os alle sammen:

Vi synes ikke rigtig, der er særlig meget mere, man kan gøre for at optimere undervisningen end det, der allerede bliver gjort.

PS/7.1.2021