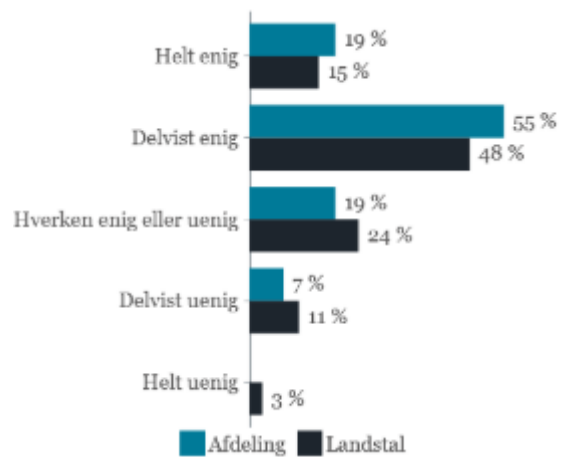


# Den nationale elevtrivselsundersøgelse

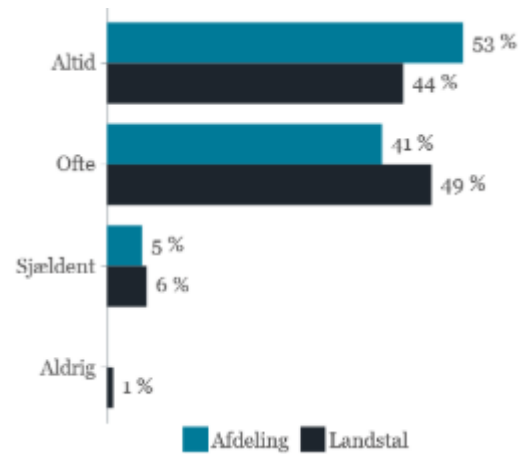


## Læringsmiljø:

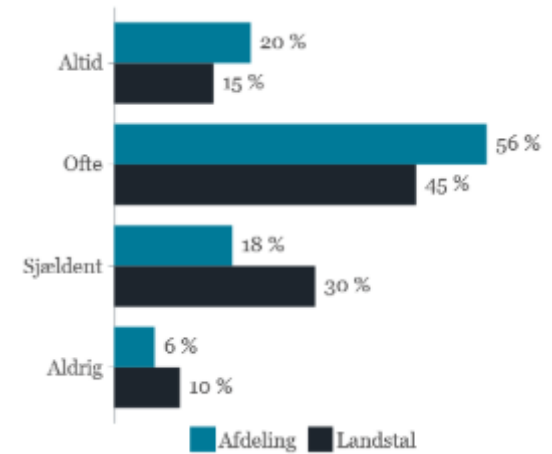
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?



Lærerne respekterer mig?

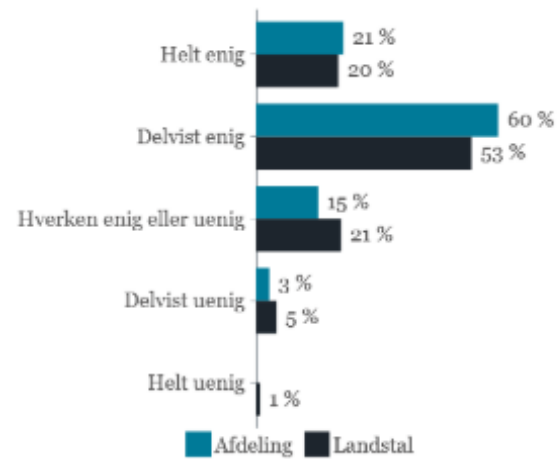


Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?

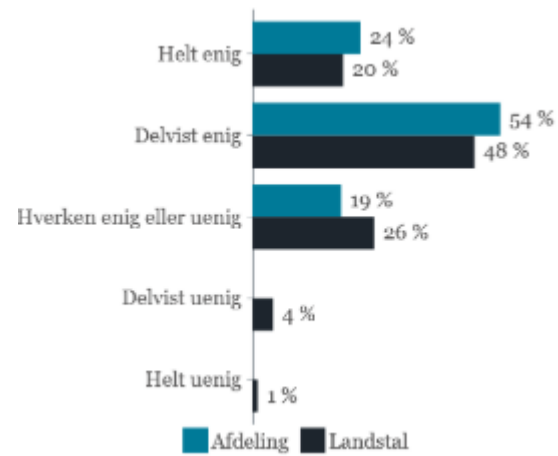


## Faglig individuel trivsel:

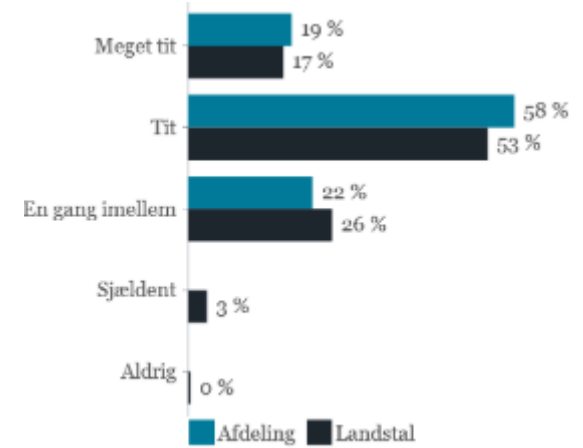
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?



Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?

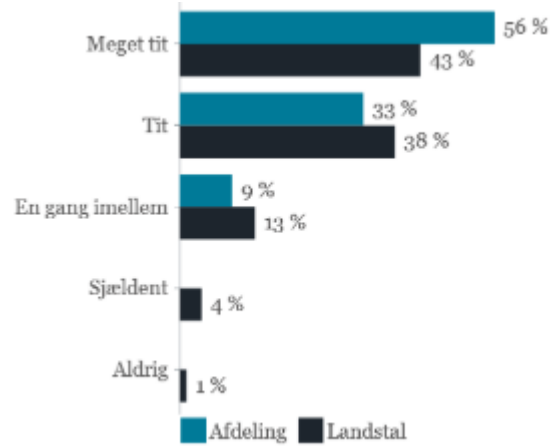


Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

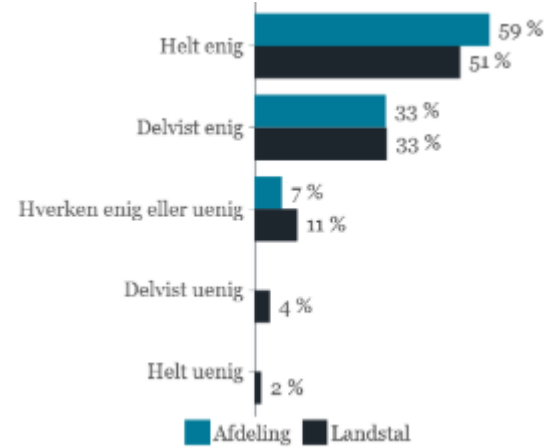


## Social trivsel:

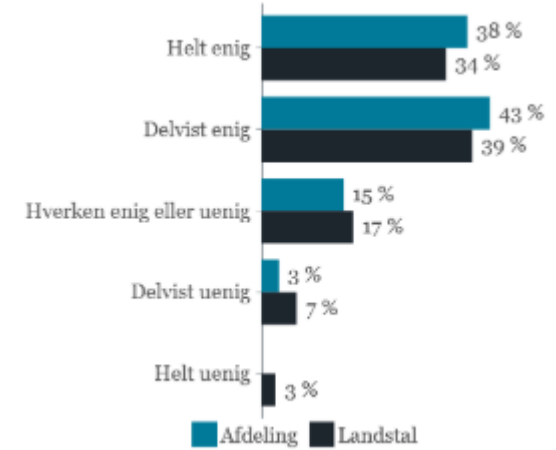
Er du glad for din klasse?



Jeg føler, jeg hører til på min skole?

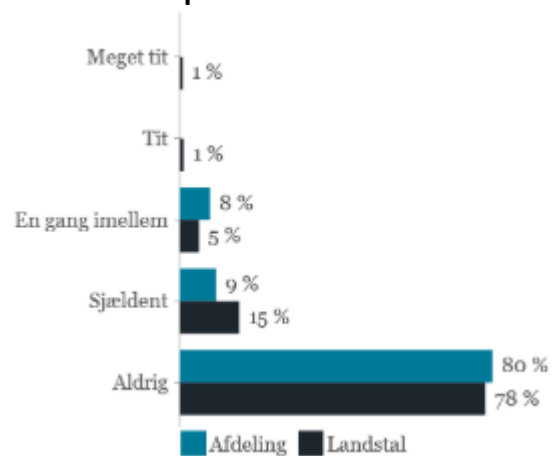


Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?

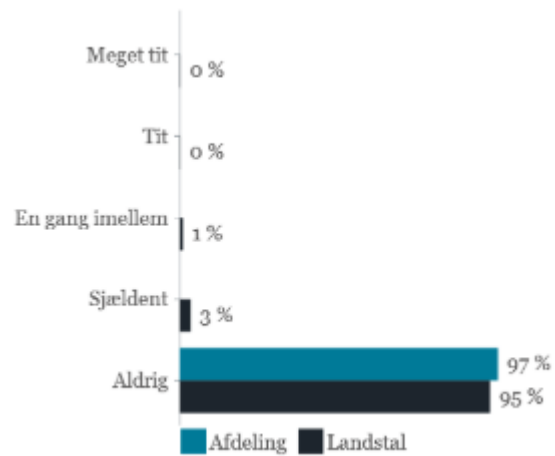


## Mobning:

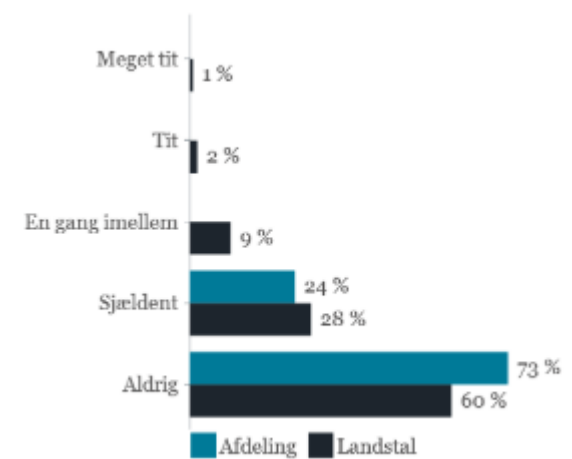
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?



I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?

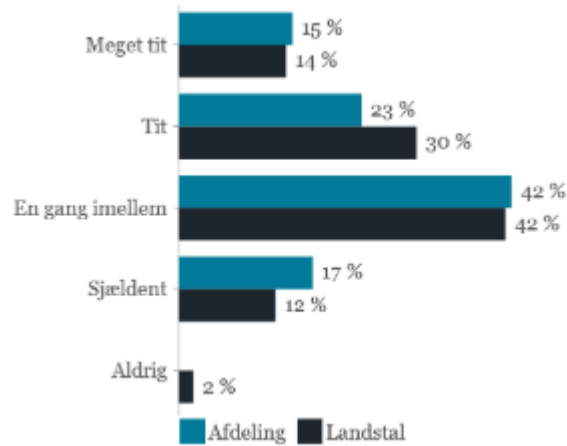


I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

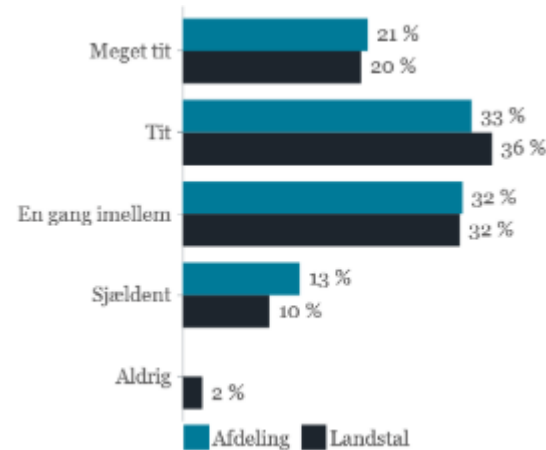


## Pres og bekymringer:

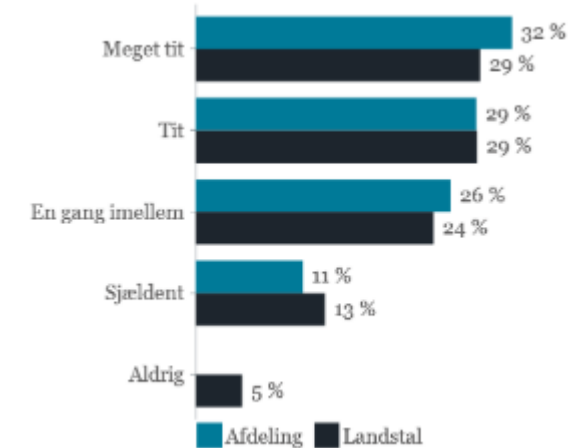
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?



Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?



Ang. hovedområdet Pres og bekymringer kan vi se, at vores elever ligger lidt over landstallet på det højeste niveau (meget tit) og noget under landstallet på det næste niveau (tit). Så konklusionen må være, at præstationskulturen også slår igennem, når det gælder Brøndby Gymnasium. Med mange atleter og subeliteelever er det muligvis forventeligt, at der hersker en vis konkurrencementalitet og dermed et pres ift. f.eks. karakterer. Men der er risiko for, at presset kan slå over i ubehag og mistrivsel. Så vi opfatter dette hovedområde som et opmærksomhedsfelt for vores arbejde med et dialogbaseret undervisningsmiljø.