



Forårsnyt fra gymnasiet

Imens debatten rasede om gymnasieelevers sexliv i de sociale medier holdt Brøndby Gymnasiums Elevråd et dagseminar med overskriften: Dannelse.

I selskab med en certificeret, etisk, hacker diskuterede elevrådet it-sikkerhed, faldgruber og ansvar og brugte diskussionen som inspiration i det videre arbejde med udformningen af oplæg til gymnasiets it-sikkerhedspolitik.

Seminaret handlede derudover om gymnasiernes almindelige forpligtelse og i selskab med Glostrup borgmester John Engelhardt samt en repræsentant for Ungdomsbureauet drøftede elevrådet desuden demokratisk dannelse under overskrifterne: hvordan dannes man som borgmester og skal Brøndby Gymnasium deltage i Ungdommens Folkemøde.

Der er tradition for at jeg én gang om året afholder en temadag, som ovenstående, sammen med elevrådet. Det er hver gang meget givende at diskutere med eleverne og få en meningsudveksling om deres og gymnasiets interesser og forventninger.

Denne gang kommer der en regelsamling om it-sikkerhed og –dannelse ud af det, som vi kan handle efter. Det bliver ikke ved ordene.



I den sammenhæng var det interessant at læse regeringsudspillet til en gymnasiereform, som kom nogle dage efter elevrådsseminaret. Her var/er der også fokus på digitalisering, almindelig og innovative kompetencer. Intentionerne synes sympatiske: de unge skal have endnu bedre studiekompetencer og bibringes en endnu bedre almindelig end de får i dag. Jeg fortolker formuleringerne således, at der kommer større fokus på gymnasieuddannelsernes faglige kvalitet, tilrettelæggelse og elevinddragelse.

En adgangskaraktér på 4 i dansk og matematik svarer faktisk til, hvad 99% af vore elever kommer med fra grundskolen i dag og en reduktion af studieretningernes antal virker også fornuftig ift. at eleverne skal videreudanne sig efter studentereksamenen. Dette stiller dog krav til at BG bliver endnu skarpere på sin profil som gymnasium med fokus på it, idræt og internationalisering. I virkeligheden har vi et forspring her, som skal udvikles yderligere.

Det gælder faget informatik, som vi har undervist i i 3 år og som nu bliver et permanent fag, der kan afløse biologi eller naturgeografi på C-niveau. Det gælder vore innovative tværfaglige forløb, som f.eks. BG-festivallen med fokus på fysisk udfoldelse og bevægelse i undervisningen.



Der skal arbejdes mere med matematikundervisningen. Den skal gøres obligatorisk på B-niveau for alle (med enkelte undtagelser) og den skal gøres relevant ift. studieretningerne. Den høje dumpeprocent skal ned og algoritmer skal i større grad ind i matematikundervisningen, så den bliver ”computerrelevant”. Vore matematiklærere er tæt på udviklingsprocessen og vi forventer derfor at kunne forberede reformen i god tid, også på matematikområdet.

Almen Studieforbereelse foreslås afskaffet og erstattet af en mundtlig eksamen i SRP og nogle tværfaglige forløb – efter eget valg. Jeg bifalder en mundtlig eksamen i SRP, som vi legede lidt med forleden. Vi afholdt SRP-café og fem 3.g’elever fortalte om deres SRP, både emnet og processen. Det var fem meget reflekterede fremlæggelser, som 2.g-eleverne kunne lytte til og lære af. Til gengæld er vores resultater fra AT-eksamen så gode, at det af den grund ville ærgre mig, hvis den eksamensform ikke længere skal finde sted.

For at dygtiggøre eleverne yderligere foreslår regeringen større opmærksomhed på systematiske evalueringer og elevinddragelse gennem studieplaner, studieböger og dataunderstøttet læring og feedback. Alle prøver skal digitaliseres og prøver på papir udfases. BG er med i front her. Årets udviklingsindsats er Synlig læring med studieböger og vi har netop afviklet Netprøve i dansk.

Nu skal der så forhandles om udspillet og gymnasierne må både samlet og hver især byde ind med synspunkter på reformudkastet. Efter min mening må viden aldrig komme på tilbud. Viden er et ”produkt”, vi skal optimere, forfine og udvikle. De unge mennesker må ikke gå glip af noget, eller affodres med en tilbudsvare, fordi der skal spares.

Set i det lys er jeg bekymret for en sammenlægning af fagene historie, religion og oldtidskundskab med en fælles eksamen. Jeg frygter det vil nedjustere fagenes timetal og udvande deres indhold. I en tid præget af stater i opbrud, skærpet fokus på landegrænsers placering, usikkerhed om EU's levedygtighed, religiøse konflikter og pres på demokratiske rettigheder virker det ikke fornuftigt at reducere historie, religion og oldtidskundskab til en fagpakke med fælles eksamen.

Den megen debat om de unge menneskers adfærd på de sociale medier handler også om, hvordan man opfører sig i et demokratisk retssamfund og hvilke værdier, vores samfund bygger på. Det er viden om historie, religion og oldtidskundskab med til at understøtte. Savnes den, kan matematik og naturvidenskaberne være nok så anvendelsesorienterede, men totalt uden retning.

Om en god måneds tid skal 3.g’erne i gang med eksamen. De har gået her på BG i snart 3 år. Det er prægtige unge mennesker, som jeg har stor tillid til nok skal klare sig godt. De er med et moderne udtryk robuste og livsduelige. Sjovt som også gammeldags betegnelser kan genopdages og få nyt liv.

Næste skoleår er nu under fuld planlægning. Medarbejderstaben er blevet tilpasset gymnasiets nye økonomiske virkelighed og eleverne er blevet orienteret om det kommende skoleårs holddannelse og lærerbesætning. Jeg har orienteret både skriftligt og ved dagens morgensamling. På fredag er en stor gruppe lærere og undertegnede bortrejst til Budapest. Alle betaler selv og undervisningen er lagt i lectio som virtuelle lektioner. På turen skal vi diskutere næste skoleårs indsats og hvordan vi kan øge effektiviteten uden at give køb på kvaliteten.



BRØNDBY GYMNASIUM
IT ... IDRÆT ... INTERNATIONALISERING

Jeg glæder mig til turen og diskussionerne om undervisningen. Og så ser jeg også frem til at afholde det første fokusgruppemøde i ugen efter, hvor elever fra hver klasse sammen skal diskutere retningslinjer for planlægning af skriftlige afleveringer. På det felt kan vi og eleverne blive endnu bedre.

Pia Sadolin
Rektor